

认真践行“三严三实” 推进思想政治建设

□ 张霄

习近平总书记提出的“三严三实”要求，是加强新形势下党的思想政治建设和作风建设的重要保证。在党员干部中开展“三严三实”教育，是持续深入推进党的思想政治建设和作风建设的重要举措，是严肃党内政治生活、严明党的政治纪律和政治规矩的重要抓手。

在党员干部中开展“三严三实”专题教育，应该从三个方面理解。一是开展“三严三实”专题教育是落实“四个全面”战略布局的“助力器”。“四个全面”是马克思主义中国化的现代版，是党中央治国理政的全新布局。落实好这个全新布局，最重要的是全面建成小康社会。这就要求每名党员干部通过“三严三实”教育严起来、实起来，确保思想和行动与“四个全面”战略布局相统一。二是开展“三严三实”专题教育是加强党员干部思想作风建设的基石。毋庸讳言，过去长期以来，一些党员干部在工作中形成了惯性思维、侥幸心理、浮躁心态。开展“三严三实”专题教育，就是为了让干

部保持健康的心态，放弃侥幸心理，保持理性思维，切实加强品德修养，严格落实中央要求，清清白白为官，扎扎实实干事。三是开展“三严三实”专题教育是要让党员干部成为政治上的明白人。要通过开展专题教育，告诫引导党员干部进一步坚定理想信念，切实践行社会主义核心价值观，时刻保持政治上的清醒和坚定，同党中央保持高度一致。讲政治、讲规矩，知道党规党纪不可逾越，以“三严三实”锤炼作风和党性，提升正气。

要准确把握“三严三实”的深刻内涵。“三严三实”是党员领导干部立身之本、为政之道、成事之要。其中，修身是基础，用权是关键，律己是根本，务实是核心。“三严”与“三实”相互联系、相辅相成、不可分割。“三严”是根本、是出发点，“三实”是目标、是落脚点。“三严三实”是我党的思想纲领、行动指南，也是当今时代的最强音，充分体现了“五个统一”：对执政规律的深刻把握与主流价值观深刻认识的有机统一；世界观与方法论的有机统一；内在自律和外在他律的有机统一；破和立的有机统一；道德层面与

制度层面的有机统一。要深刻理解“三严三实”的内在逻辑、外在要求，充分挖掘深刻内涵，牢牢把握。

要清醒认识“不严不实”的具体表现及主要危害。当前，广大党员干部主流是好的，但也存在一些“不严不实”的问题，具体表现在思想境界不高、服务意识不强、自我约束不严、精神状态不佳、作风不实、能力储备不足等。从党的建设角度看，“不严不实”会败坏党的作风，损害党的形象，严重危害党内政治生态，直接影响党的公信力、凝聚力和战斗力，最后结果就是严重动摇党的执政根基。从群众利益角度看，“不严不实”会背离宗旨，侵犯群众权益，损害群众利益，给群众的正常生产生活带来负面影响，必将为群众所深恶痛绝，严重降低群众的信任度，消减百姓的认同感。从事业发展角度看，“不严不实”会严重破坏实干的氛围，只善空谈、不尚实干，只图虚名、不谋实事，贻误事业。从个人成长角度看，“不严不实”会严重影响自身修养，危害人生幸福。党员领导干部应该是榜样，“不严不实”轻者会影响自身的成长进步，丧失展

现自我人生价值的机会和舞台，重者则会诱使自己走上违纪违法的道路。

认真践行“三严三实”，要突出抓好以下六个方面：一是打牢思想根基，以思想自觉引领行动自觉。要占领共产党人的精神高地，坚守共产党人信念的阵地，秉持共产党人人格的力量。通过以学修身、以善修身、以勤修身、以俭修身、以廉修身来提高个人党性素养。二是党员干部要有高品位，追求高尚的情操。要在追求事业发展中陶冶情操，在追求高雅情趣中陶冶情操，在书香中陶冶情操，在独处中陶冶情操，慎独慎初，提升个人品位。三是营造良好的政治生态环境。对待干部要严管厚爱，创造又严又实的良好环境，让他们心齐气顺。引导教育他们筑牢信念之基，强化担当自觉，时刻在政治上清醒坚定，不含糊。四是唤起干事的激情，脚踏实地地干事创业。五是清正廉洁树形象，恪守党纪国法，坚持用权为公。六是争做“三严三实”的好干部，用初性、谦虚、担当、勤勉、修身等品德强化干部自身建设。

如何实现高校后勤服务育人目标

□ 陈秀山

高校后勤服务工作不仅具有基础、保障、先行的功能，还肩负着服务育人的任务，是学校培养人才的重要组成部分。它要为广大学生提供学习、生活等必备条件，而且后勤员工是被称为不上讲台的老师，他们的一言一行、一举一动，对于学生的培养、成长同样起着潜移默化的作用。在构建和谐校园成为主旋律的新形势下，高校后勤工作服务育人目标要通过怎样的途径来实现呢？笔者认为，可通过做好以下三方面工作来实现。

提高后勤员工综合素质，增强服务育人意识

后勤人员既是服务者、管理者，也是教育者，是一支不上讲台的育人队伍。他们的思想作风和工作态度对学生有着直接的影响。因此，要发挥后勤管理服务功能，实现育人目标，必须大力提升后勤员工队伍素质，努力

建设一支具备育人意识、服务意识、效率意识和求实精神、奉献精神、创新精神及管理能力、创新能力、解决问题能力、应变突发事件能力的高素质后勤职工队伍。

后勤人员提供的服务与学生的学习、生活息息相关，服务质量是后勤工作的生命线，后勤工作要结合实际，努力创建具有特色的现代服务模式，实施标准化服务管理。要努力做到经常深入各部门、处室，深入教师、学生中了解需求情况，了解服务满意度，在服务创新中强化细节服务、个性化服务、主动服务、延伸服务、增值服务，并通过规范、优质的服务影响学生，实现服务育人的目标。

提高认识，转变观念，实施精细化管理

高校后勤的服务育人是指后勤管理者通过提供优质高效的服务，为学生创造良好的教学、科研、办公、学习和生活环境，从而达到管理和教育学

生的目的。后勤管理者一是要做到变“滞后服务”为“超前服务”，树立超前意识、忧患意识、时间意识；二是变“被动服务”为“主动服务”，树立效率意识，培养主动精神和责任感，克服生活惰性；三是变“数量服务”为“质量服务”，树立质量意识、责任意识。

在工作实践中，要落实精细化管理。一是体现在“细”字上。“细”是衡量管理水平的标志。管理工作不但要注重工作的结果，还要注重工作过程的细节。管理者既要对全局了然于心，又必须对细节做到心中有数，这样才能掌握主动权，求得工作效益的最大化。二是体现在“精”字上。“精”首先是要向管理工作要成效。精细的后勤管理能产生很好的社会效益和经济效益。周到的服务能促进教育、教学、科研的发展，从根本上保证后勤效益的提高。“精”还是促进管理不断创新的动力。没有最好只有更好，在后勤管理工作中必须以新的更高的要求不断自我鞭策，才能适应后勤工作

不断发展的需要。

创新管理方法和手段，增强管理实效

管理的目的是营造良好的育人环境，实现后勤的服务育人功能。后勤管理的对象是有知识、有思想、有个性的大学学生，后勤管理者必须根据当代大学生的特点，不断创新管理方法和手段，达到增强管理实效的目的。

一是要理顺“齐抓共管”与“职能管理”的关系，只有在职能部门的一协调下齐抓共管，才能形成合力，增强管理效果。二是坚持“管理”和“服务”一致的原则。必须一手抓管理，一手抓服务，以管理推动服务，以服务带动管理，管理与服务并举。三是处理好“管”与“教”的关系。“管”与“教”是互为作用、相互依存、目标一致的统一体，只有将“管”与“教”融为一体，才能取得好的效果。

（作者单位：河北政法职业学院）

坚持依法治路 提升路政执法能力

□ 张英杰

全面推进依法治国，是党的十八届四中全会提出的治国理政目标，是坚持和发展中国特色社会主义的本质要求和重要保障。作为国家交通法律法规的执行机关，路政管理部门应当把推进依法治国工作作为各项管理工作的根本出发点和最终落脚点，充分履行依法治路的职能，为全面推进依法治国发挥应有的作用。

依法治路的必要性

交通对经济、社会各方面都有着巨大推动作用，不仅在国民经济中处于先行官的地位，而且与国家的政治、国防、文化密切相关。强化依法治路，对公路的完好、安全与畅通进行保障，是和国民经济的正常运行紧密

关联的。

随着人民群众对路政部门服务质量要求的提升，道路维护、治理和执法都面临着巨大的压力。有效解决路政管理工作出现的问题和难点，提高依法行政与依法治路水平成为路政管理部门的当务之急。

把依法治国方针运用到依法治路实践中去

随着我国依法治国战略的推行，《公路法》《公路安全保护条例》以及一系列地方性配套法规颁布实施，为推进依法治路工作提供了必要的法律保证，但是我们也看到，部分群众守法意识淡薄、路政执法队伍整体素质有待提高、乱收费乱罚款、以权代法等问

题已成为制约依法治路的瓶颈，削弱了公路路政管理力度。

如何坚持依法治路，将依法治国方针运用到依法治路实践中去，笔者认为，路政管理部门及相关部门应该做到如下几点：

1、加强交通法规宣传教育，改善交通执法环境。群众知法、懂法、守法是依法治路的前提条件。要始终把法律法规宣传工作放在首位，把宣传《公路法》《公路安全保护条例》等法律法规作为一项长期性的工作来抓，提高广大公民自觉遵守交通法律法规的意识。

2、抓好路政执法队伍建设，提高执法队伍素质。要把政治思想教育工

作放在首位，强化服务意识，开展路政执法人员职工道德教育。紧抓路政执法队伍业务培训，深入学习相关法律法规，努力提高执法水平和独立正确处理问题的能力。

3、强化路政管理职能，建立健全

路政管理体系。健全各项管理制度，认真履行法律规定的管理职责，坚持依法办案，不断提高路政管理的社会影响，形成依法行政的良好氛围。要避免路政执法过程中的职能交叉问题，按照法律法规权责利相统一的原则，相关部门要各负其责。

4、提升路政监督检查能力，提升依法治路水平。制定严格的内部管理规定和各项规章制度，明确每个岗位的职责和行为规范，做好监督检查与考核工作。全面推行执法公示制，通过社会监督和人民群众的监督，促进路政执法人员执法水平的有效提高。

5、加快路政立法，完善交通法律法规体系。国家要按照统一、规范、效能的原则加快路政立法，实现“有法可依”。

（作者单位：廊坊市交通运输局）

□ 邸士荣

依法治理学校是一项综合的系统工程，需要方方面面的合力作支撑。因此，以多措并举保证学校工作规范有序运行，以多渠道渗透促进学校事业和谐发展，不仅是大势所趋，更是任务使然。

教育途径

随着社会主义市场经济的不断深入和完善，我国经济、社会、文化等已进入良性循环的可持续发展轨道。面对更多的利益冲突及市场主体的多元化，学校在自身合法权益受到侵害时，单纯依靠上级行政部门或依靠政府来维护自身合法权益已远不能适应形势发展的要求，必须用法律武器来维护合法权益。因此，学校自身必须加强法制建设。

加强法律知识的普及性教育。要将普法教育作为学校建设和发展的重要内容来抓，充分利用各种媒体和手段进行

普法教育，在学校中形成浓郁的学法、知法、用法、守法和护法的氛围，使学校及师生牢固树立法制观念，为实现依法治校奠定良好的思想基础。

加强法律知识的针对性教育。第一，要加强领导干部依法管理学校和依法维护学校权利知识的教育，增强领导干部依法执政能力。第二，在教师中广泛开展教育法、教师法、治安管理条例、民法通则等方面的学习教育活动，使学校教师、管理工作

者能够自觉依照法律法规规范自身行为，尊重他人以及学生的各种权利，杜绝侵犯学生权利事件的发生。第三，开展法律知识进教材、进课堂、进头脑活动，使学生做到依法求学。

加强法律知识的专题性教育。要通过举办法律知识讲座、座谈会、演讲会、知识竞赛、组织法律知识考试、社会实践等形式进行专题性教育，不仅会使法律法规入脑入心，而且会起到印象深刻、持续影响的作用。

加强法律知识的情境性教育。要在学校中形成浓厚的普法守法氛围，就要努力营造时时、处处育人的校园环境。可通过悬挂横幅、举办宣传栏、学生违法案例展等途径，精心营造浓郁的普法情境，教育学生自觉遵守章守法。

制度途径

学校要实现依法治校的目标，制度建设至关重要。

学校要结合相关法律法规对原有规章制度进行修订清理。邀请法律专家对校内的规章制度进行全面审查，依照国家法律法规、教育法律法规进行修订，为依法治校创造良好的制度环境。

完善和规范现有规章制度。在完善规章制度中，学校要遵循“育人为本、依法建章、突出特色、强化监督”的思路，做好现有制度的立、改、废工作。一是注重与教育法律法规的协调性、衔接性，不能与现有法律、行政法规相抵触。二是注重

□ 舒锐

因网购 24 支仿真枪被诉走私武器罪、被判无期徒刑的 19 岁四川少年，日前被福建省高级人民法院驳回上诉、维持无期徒刑原判，其父母仍在福建“死磕”。福建高院认为，“原审已充分考虑相关酌定从宽情节，从轻判处刘某无期徒刑，量刑适当。”

这起案件被媒体报道为《四川少年网购 24 支仿真枪，终审被判无期》，一经报道，在舆论上引发不少争议。不少人认为一个少年只是进行了网购，购买的也只是仿真枪，何以承受无期徒刑之重？不得不

说，本次报道对普通民众进行了一定程度上的误导，混淆了生活用语和法律用语，使不少人对案件结果产生了误读。

首先，这名“少年”做出违法行为时已满 18 岁，其因相关行为所需承担法律责任与其他正常成年人无异。其次，虽然“少年”是以网购形式购买，但其是从台湾购买违禁品，违反了《中华人民共和国禁止进出境物品表》的相关规定，构成走私行为。

更重要的是，在日常语境中，仿真枪是相对制式枪支而言的。通俗而言，制式枪支就是通过正规途径生产的“正版”枪支，而仿真枪则是模仿、“盗版”制式枪支生产的。我们通常把所有非正规途径生产的“盗版枪”称作仿真枪。

国家对枪支进行严格统一管理，主要是出于枪支的特殊危害性。刑法上的枪支不仅包括制式枪支，还包括外形与制式枪支相同或者近似、威力和制式枪支相等同的一切器械。“盗版”仿真枪是否构成刑法上的枪支，就需要从口径、弹道、杀伤力等相关数据进行专业司法鉴定。

如果杀伤力达到枪支标准，就将被认定为刑法上的枪支；如果有一定杀伤力但没有达到枪支标准，并且符合公安部《仿真枪认定标准》，则将被认定为法律上的“仿真枪”，即不属于刑法上的枪支；如果一点杀伤力都没有或者非常小，比如孩子的玩具枪，那就连法律上的“仿真枪”都算不上。

虽然最高人民法院《关于审理走私刑事案件具体应用法律若干问题的解释》确实规定，“走私管制刀具、仿真枪支构成犯罪的，依照走私普通货物、物品罪定罪处罚”，但这里所说的“仿真枪支”，指的是平时所说的仿真枪支支并不一样，指的是法律上的“仿真枪”，即符合《仿真枪认定标准》却并没有达到枪支认定标准的“枪”。

检方起诉书显示：“经鉴定，24 支仿真枪支有 21 支以压缩气体为动力发射弹丸，其中 20 支具有致伤力，认定为枪支；1 支不能确定是否具有致伤力，不能确定是否为枪支；3 支不具有致伤力，认定为仿真枪。”须注意，这里说的是“致伤力”，而非“杀伤力”。“致伤力”是指达到一定标准的严重“杀伤力”。

这份鉴定意见可以说在法院对“少年”定罪过程中起到了关键作用。依据刑法和相关司法解释，走私非军用枪支 20 支以上或者非军用子弹一千发以上的，视为走私武器、弹药罪情节特别严重，处无期徒刑或者死刑。

一名刚满 18 岁的“少年”因为无知，深陷囹圄，被判无期，确实让人痛心，可是，我们也必须认识到，法律对每个人都是平等的，对法律认识不足并非无罪开释或罪轻的理由。我们每个人都须引以为鉴。远离仿真枪，因为仿真枪“假到真时假亦真”，其带来的社会危害与真枪无异，因此所承担的法律

责任也与购买真枪无甚区别。

健全教师权益的保障机制。从法律运行来看，教师权益保障机制至少由以下三个机制组成：第一是教师自我保护机制。第二是政府机关的执法保障机制。地方政府和教育行政机关要履行教师法中规定的责任，依法受理教师申诉，依法保障教师权益。第三是人大等组织的监督保障机制。地方人大应建立教育法、教师法的执法监督机制，对侵犯学校、教师和学生合法权益的行为切实起到应有的监督作用。

完善学生权益校内救济机制。要做到依法治校，进一步规范管理学生的行为，应完善学生权益的校内救济机制，使学生的权利纠纷首先能通过校内申诉渠道得到救济。虽然学生可通过请求行政复议、行政诉讼等渠道维护权利，但最重要的还应首选校内申诉。因为纠纷能在校内得到妥善解决，不仅有利于化解矛盾，也避免了诉讼带来的时间、精力上的麻烦。同时，校内申诉可最大限度地降低对学生权益处

分所造成的损失。此外，行政救济和行政诉讼也是维护学生权益的有效途径，对维护学生正当权益不受侵犯起到机制保障作用。

（作者单位：廊坊燕京职业技术学院）

购买仿真枪也可能涉及犯罪

冷眼热语

