

申请强制执行莫入误区

警示

网络“好友”收到万元汇款“隐身”

警方提醒:网络兼职一定要慎重

缴纳一定额度的会费就可以刷单赚大钱,近日,网络兼职走红朋友圈,可天上不会掉馅饼,看似靠谱的网络兼职其实暗藏玄机。

9月9日上午,家住唐山市古冶区的丁女士在QQ群里看见好友发了一条招聘网络兼职的消息,经朋友介绍,她加了一个名叫“招淘宝客服”的人为好友。

了解相关情况,丁女士觉得这项工作不受时间限制还能赚钱,很适合自己,就交了299元会费,开始了刷单赚佣金的兼职。

9月10日上午,丁女士先后进行了6笔交易,其中包括两个女士皮包和几件衣服,并向一个北京公司的支付宝账户汇款13200元。

丁女士满是懊悔,原来除了对方的QQ号,她竟然不知道对方的其他任何联系方式。

警方提醒,网络兼职要慎重,尤其是那些承诺高额返还佣金的兼职信息,一定要多留个心眼,千万别为捡芝麻而丢了西瓜。

韩娜

与境外赌场互联——

组织网络赌博抽头渔利获刑

为获取不义之财,邢台县的陈某利用网络与境外赌场互联,从中抽取“洗码”钱。

9月14日,邢台县人民法院以开设赌场罪,一审判处被告人陈某有期徒刑5年,并处罚金人民币10万元,违法所得人民币4万元,予以追缴。

现年31岁的陈某中专毕业,没有正式工作,一直苦于找不到发财门路。2012年,其伙同妻子霍某(在逃)通过朋友王某窜至境外缅甸进行赌博,并在缅甸结识李某。

在缅甸玩了一段时间,陈某把带去的10余万元钱都输光了。赌友李某让其考虑回去自己干,他便与李某正式建立了上下线关系。

2014年春天,陈某在邢台利用电脑开始经营网络赌博网站“阳光在线”,与缅甸赌场进行互联。其与妻子霍某负责组织人员参赌,并将吸引来的赌资通过银行转账的方式打入到李某提供的银行账户。

“阳光在线”下设的账户给陈某上“分”、充筹码,给其网址和密码,陈某再给参赌人员;参赌人员登录各自的“分”账户,用“分”作筹码就可以进行网络赌博了。

参赌人员每次下注累计达一万“分”,陈某就可以从中获取80元的“洗码钱”。

2014年7月至11月,陈某以上述方式多次组织李某等4人,进行网络赌博“百家乐”活动,在短短的4个月里,共转存赌资21250072元,而陈某通过“洗码”从中获利4万余元。

同年11月30日,公安机关将其抓获归案。法院经审理认为,被告人陈某以提供赌博网站并换取筹码供他人进行赌博的方式,从中抽头渔利,涉及赌资数额巨大,情节严重,其行为已构成开设赌场罪,公诉机关指控的犯罪事实清楚,证据确实、充分,罪名成立。法院遂依法作出上述判决。

法官提示:网络赌博作为一种新形式的犯罪,近几年呈现逐渐增多之势。网络赌博的赌注金额不定,赌注从几百元到几十万元不等。参赌者一开始往往小输小赢,随后则急于赢钱,越赌越大,最终深陷泥潭。

在此提醒广大读者朋友,要远离网络赌博,莫输掉美好人生。赵增强 许文思



工作若干问题的规定(试行)》第61条规定:“被执行人不能清偿债务,但对本案以外的第三人享有到期债权的,人民法院可以依申请执行人或被执行人的申请,向第三人发出履行到期债务的通知。”

该规定还同时规定,第三人收到该通知后,不得就法院通知履行的部分再向被执行人清偿,而要直接交付给申请执行人。

如果第三人擅自向被执行人履行,造成该部分财产不能追回的,除在已履行的财产范围内与被执行人承担连带清偿责任外,人民法院还可以追究其妨害执行的责任。

因此,有关当事人应当主动配合和协助人民法院的执行,并以人民法院给付的凭证抵偿对被执行人所欠的债务。

误区五:当事人的申请要求法院都应当满足

案例:朱某在一次交通事故中受伤致残,法院判决肇事者黄某一次性赔偿其各项费用14万元,但执行中黄某因家境困难,仅以农用车和部分存粮抵偿了少量赔偿款,而大部分未能履行。

之后,朱某多次找到当地法院,并向人大和上级法院反映,责怪当地法院没有对黄某采取拘留措施。

点评:依照民事诉讼法及有关执行工作的法律规定,在当事人有转移、毁损财产、撕毁封条公告、妨碍搜查、暴力抗拒执行等妨碍执行的行为,以及有能力履行而拒不履行等情况下,才能经院长批准依法对相关当事人拘留、罚款。

本案被执行人已经竭尽全力履行法律义务,不存在拒不履行人民法院已经发生法律效力的判决、裁定等妨害民事诉讼的行为,所以法院不会根据当事人的任意申请对其执行拘留措施。

运用法治思维方式指导公安执法,就要做到勤于执法,不枉用权力

勤于执法与不枉用权力两者相得益彰,法律赋予公安机关执法权,人民警察就要勤政执法,不枉不纵。

勤于执法要多服务、善管理、办好案,兢兢业业、勤勤恳恳,坚持对法律负责与对人民负责的一致性,坚持严格执法、公正执法、文明执法的一致性,坚持把打击犯罪与保护人权有机结合起来,把追求效率与实现公正有机结合起来。

在勤于执法的同时,公安民警还必须谨防枉用权力,不能因强调勤于执法而忽视执法公正、执法质量。必须以高度的政治责任感和光荣使命感正确行使权力,力争使每个执法行为都公平公正,力争使每件案件都得到不枉不纵的处理。

作者系河北公安警察职业学院团委书记



审。当事人申请再审的,不停止判决、裁定的执行。”也就是说,申诉并不能影响法院执行的正常进行,被执行人拒不履行义务的,法院可对其采取查封、扣押、冻结、搜查等财产强制措施,或拘传、拘留等人身强制措施。如果原判决确有错误,再审后予以改判而又履行完毕的,被申请人可依法申请法院执行回转,责令原申请人返还已取得的财产及孳息。

误区二:正在申诉的案件法院不会执行

案例:某啤酒厂与李某因产品质量引发人身损害赔偿一案,法院经过两审终审,判决该厂赔偿李某医疗费、精神损害赔偿金8万元。判决生效后,李某即申请法院强制执行,啤酒厂负责人向执行人员提出异议,认为其不服终审判决正在申诉,法院不应在此时就对企业强制执行,因此拒不履行给付义务。

结果,法院依法冻结该厂的银行存款并划拨给了李某。点评:为维护法律文书的严肃性,民事诉讼法第199条规定:“当事人对已经发生法律效力判决、裁定,认为有错误的,可以向上一级人民法院申请再审;当事人一方人数众多或者当事人双方为公民的案件,也可以向原审人民法院申请再

审。当事人申请再审的,不停止判决、裁定的执行。”也就是说,申诉并不能影响法院执行的正常进行,被执行人拒不履行义务的,法院可对其采取查封、扣押、冻结、搜查等财产强制措施,或拘传、拘留等人身强制措施。如果原判决确有错误,再审后予以改判而又履行完毕的,被申请人可依法申请法院执行回转,责令原申请人返还已取得的财产及孳息。

误区三:司法拘留可以代替强制执行

案例:杨某经营采石厂期间,因忽视安全生产,造成两名工人受伤致残,法院判令其赔偿原告15万元。在执行过程中,杨某将法院查封的设备、车辆等物品变卖,还扬言:“不执行判决最多拘留半月,15天换15万元,值!”直到以“拒不履行法院判决、裁定罪”被送进监狱,杨某才流下悔恨的泪水。

点评:关于执行过程中的强制措施,一些被执行人往往有两种模糊认识:一是认为司法拘留可以代替执行,拘留后便可“一劳永逸”,不再履行判决书确定的义务,因此宁愿被拘留也不主动履行生效的法律文书。二是认为执行中法院最严厉的手段就是拘留,因而“无所畏惧”,我行我素,甚至暴力抗拒执

行。这两种认识都是极其错误的。拘留是对拒不履行生效法律文书确定义务的被执行人以及其他妨害执行当事人的一种法律制裁措施,目的是教育有关当事人,并不会免除被执行人应当履行的义务。

《全国人民代表大会常务委员会关于〈中华人民共和国刑法〉第313条的解释》规定,下列情形属于刑法第313条规定的“有能力执行而拒不执行,情节严重”的情形:……(五)其他有能力执行而拒不执行,情节严重的情形。有上述五种情形之一的,则构成拒不履行人民法院判决、裁定罪,依照刑法第313条规定,可判处其三年以下有期徒刑、拘役或者罚金。

误区四:不是被告不能被执行

案例:赵某经营服装生意时欠纺织公司货款5万元,法院强制执行其还款3万元后,赵某表示已无偿还能力。后来纺织公司得知赵某曾向赵某借款2万元尚未偿还,遂向法院反映申请执行。法院调查确认后,要求赵某在15日内将2万元直接偿付给纺织公司。谁料赵某对履行通知根本没当回事儿,第二天把钱还给赵某一走了之。这种情况下,法院依法查封拍卖了赵某价值2万元的财产,并对其进行了拘留和罚款。

点评:《最高人民法院关于执行

运用法治思维方式指导公安执法,就要做到善于执法,不软用权力

法律赋予公安机关执法权,人民警察就要依法大胆行使,但不可滥用。

善于执法要讲力度。一是权力法定。公安机关和人民警察的执法权力都是法律明文规定的,为了保护人民群众的合法利益,维护社会治安,应理直气壮地行使。二是权力用足。法律赋予公安机关如刑事拘留、执行逮捕以及治安管理、行政处罚等多种强制措施和处罚手段,应充分运用,用足用好。三是权力敢用。法律赋予人民警察配备武器、依法使用武器的权力。人民警察面对各种严重违法犯罪行为时,手中的警械和枪支,该用当用,以维护法律的严肃性。

善于执法要讲边界。一是不越权。公安民警执法要在法律和制度规定的范围内正确行使、依法行使,决不能超越法律之外,甚至在法律和制度之外寻找非法特权。二是不错权。公安民警在执法中要尊重证据、重事实、重法律,决不能错误地使用权力、乱用权力,甚至办冤假错案,伤害无辜。三是不弄权。要把权力用在执法为民、维护社会治安上,不能将执法权力作为谋取个人私利的工具,办关系案、人情案、金钱案。

运用法治思维方式指导公安执法,就要做到敢于执法,不滥用权力

法律赋予公安机关执法权,人民警察就要依法大胆行使,但不可滥用。

敢于执法要讲力度。一是权力法定。公安机关和人民警察的执法权力都是法律明文规定的,为了保护人民群众的合法利益,维护社会治安,应理直气壮地行使。二是权力用足。法律赋予公安机关如刑事拘留、执行逮捕以及治安管理、行政处罚等多种强制措施和处罚手段,应充分运用,用足用好。三是权力敢用。法律赋予人民警察配备武器、依法使用武器的权力。人民警察面对各种严重违法犯罪行为时,手中的警械和枪支,该用当用,以维护法律的严肃性。

敢于执法要讲边界。一是不越权。公安民警执法要在法律和制度规定的范围内正确行使、依法行使,决不能超越法律之外,甚至在法律和制度之外寻找非法特权。二是不错权。公安民警在执法中要尊重证据、重事实、重法律,决不能错误地使用权力、乱用权力,甚至办冤假错案,伤害无辜。三是不弄权。要把权力用在执法为民、维护社会治安上,不能将执法权力作为谋取个人私利的工具,办关系案、人情案、金钱案。

运用法治思维方式指导公安执法,就要做到敢于执法,不滥用权力

法律赋予公安机关执法权,人民警察就要依法大胆行使,但不可滥用。

敢于执法要讲力度。一是权力法定。公安机关和人民警察的执法权力都是法律明文规定的,为了保护人民群众的合法利益,维护社会治安,应理直气壮地行使。二是权力用足。法律赋予公安机关如刑事拘留、执行逮捕以及治安管理、行政处罚等多种强制措施和处罚手段,应充分运用,用足用好。三是权力敢用。法律赋予人民警察配备武器、依法使用武器的权力。人民警察面对各种严重违法犯罪行为时,手中的警械和枪支,该用当用,以维护法律的严肃性。

敢于执法要讲边界。一是不越权。公安民警执法要在法律和制度规定的范围内正确行使、依法行使,决不能超越法律之外,甚至在法律和制度之外寻找非法特权。二是不错权。公安民警在执法中要尊重证据、重事实、重法律,决不能错误地使用权力、乱用权力,甚至办冤假错案,伤害无辜。三是不弄权。要把权力用在执法为民、维护社会治安上,不能将执法权力作为谋取个人私利的工具,办关系案、人情案、金钱案。

浅议依法治国与公安公正执法

李丽珍

习近平总书记指出,依法治国是党领导人民治理国家的基本方略,法治是治国理政的基本方式,要全面推进依法治国,加快建设社会主义法治国家。

十八届四中全会指出,作为全面推进依法治国的重要组织者、推动者、实践者,我们都要自觉提高运用法治思维和法治方式深化改革、推动发展、化解矛盾、维护稳定的能力。

法治思维就是将法治的诸种要求运用于认识、分析、处理问题的思维,是一种以法律规范为基准的逻辑化的理性思维。

法治方式就是运用法治思维处理和解决问题的行为方式。法治方式与法治思维是内在和外在的关系,法治方式就是法治思维实际作用于人的行为的外在表现。

公安机关是国家强力的执法部门,坚守着司法公正的第一道大门,其执法情况举足轻重,至关重要。那么,公安机关如何用法治思想指导公正执法呢?

运用法治思维方式指导公安执法,就要做到敢于执法,不滥用权力

郭建怀

高校思想政治教育隐性教育是学校教育一个不可忽视的重要方面,其主要通过潜移默化方式逐步提升学生的思想道德水平。高校应该根据自己的实际情况,合理利用思想政治的隐性教育资源,取得最大可能的思想政治教育的效果。

高校思想政治教育中隐性课程资源的基本内涵

高校思想政治教育中的隐性课程是指依据一定的教育目的和具体化、明确化的教学目标而开展的课程设计与实施过程的总称。高校思想政治教育隐性课程资源也是一种具有专业性、学术性的课程资源,具有明确教学目的,是经过教师精心准备设置而成的。通过对隐性教育课程内容的学习,学生能够学到更多正面的知识内容,提升品德,涵养性情,与显性的思想政治课程结合而相得益彰,取得良好的教育效果。

隐性课程资源主要具有以下几个特点:首先,隐性课程资源的范围非常广泛,是学校所有科目资源的总和,也是各学科潜在的知识内涵。其次,隐性课程资源上具有一定的潜在性,这是隐性课程与显性课程最主要的区别。显性课程的效果是外在的,直接表现出来,而隐性课程的教育痕迹则不明显,是一种内在的、间接的教育过程。再其次,隐性课程资源的教学效果无法得到准确的量化,一般都是采用定性描述的方式。

高校思想政治教育中隐性资源开发和利用的具体途径

(一)结合教学实情构建完整课程体系

一般情况下,隐性效果并不一定是源自隐性教学,很多时候显性教育也同样可以体现出有效的隐性教学效果。这就要求高校教师在进行思想政治教育的

高校思想政治教育中隐性资源的开发和利用

郭建怀

高校思想政治教育隐性教育是学校教育一个不可忽视的重要方面,其主要通过潜移默化方式逐步提升学生的思想道德水平。高校应该根据自己的实际情况,合理利用思想政治的隐性教育资源,取得最大可能的思想政治教育的效果。

高校思想政治教育中隐性课程资源的基本内涵

高校思想政治教育中的隐性课程是指依据一定的教育目的和具体化、明确化的教学目标而开展的课程设计与实施过程的总称。高校思想政治教育隐性课程资源也是一种具有专业性、学术性的课程资源,具有明确教学目的,是经过教师精心准备设置而成的。通过对隐性教育课程内容的学习,学生能够学到更多正面的知识内容,提升品德,涵养性情,与显性的思想政治课程结合而相得益彰,取得良好的教育效果。

隐性课程资源主要具有以下几个特点:首先,隐性课程资源的范围非常广泛,是学校所有科目资源的总和,也是各学科潜在的知识内涵。其次,隐性课程资源上具有一定的潜在性,这是隐性课程与显性课程最主要的区别。显性课程的效果是外在的,直接表现出来,而隐性课程的教育痕迹则不明显,是一种内在的、间接的教育过程。再其次,隐性课程资源的教学效果无法得到准确的量化,一般都是采用定性描述的方式。

高校思想政治教育中隐性资源开发和利用的具体途径

(一)结合教学实情构建完整课程体系

一般情况下,隐性效果并不一定是源自隐性教学,很多时候显性教育也同样可以体现出有效的隐性教学效果。这就要求高校教师在进行思想政治教育的

郭建怀

高校思想政治教育隐性教育是学校教育一个不可忽视的重要方面,其主要通过潜移默化方式逐步提升学生的思想道德水平。高校应该根据自己的实际情况,合理利用思想政治的隐性教育资源,取得最大可能的思想政治教育的效果。

高校思想政治教育中隐性课程资源的基本内涵

高校思想政治教育中的隐性课程是指依据一定的教育目的和具体化、明确化的教学目标而开展的课程设计与实施过程的总称。高校思想政治教育隐性课程资源也是一种具有专业性、学术性的课程资源,具有明确教学目的,是经过教师精心准备设置而成的。通过对隐性教育课程内容的学习,学生能够学到更多正面的知识内容,提升品德,涵养性情,与显性的思想政治课程结合而相得益彰,取得良好的教育效果。

隐性课程资源主要具有以下几个特点:首先,隐性课程资源的范围非常广泛,是学校所有科目资源的总和,也是各学科潜在的知识内涵。其次,隐性课程资源上具有一定的潜在性,这是隐性课程与显性课程最主要的区别。显性课程的效果是外在的,直接表现出来,而隐性课程的教育痕迹则不明显,是一种内在的、间接的教育过程。再其次,隐性课程资源的教学效果无法得到准确的量化,一般都是采用定性描述的方式。

高校思想政治教育中隐性资源开发和利用的具体途径

(一)结合教学实情构建完整课程体系

一般情况下,隐性效果并不一定是源自隐性教学,很多时候显性教育也同样可以体现出有效的隐性教学效果。这就要求高校教师在进行思想政治教育的

郭建怀

高校思想政治教育隐性教育是学校教育一个不可忽视的重要方面,其主要通过潜移默化方式逐步提升学生的思想道德水平。高校应该根据自己的实际情况,合理利用思想政治的隐性教育资源,取得最大可能的思想政治教育的效果。

高校思想政治教育中隐性课程资源的基本内涵

高校思想政治教育中的隐性课程是指依据一定的教育目的和具体化、明确化的教学目标而开展的课程设计与实施过程的总称。高校思想政治教育隐性课程资源也是一种具有专业性、学术性的课程资源,具有明确教学目的,是经过教师精心准备设置而成的。通过对隐性教育课程内容的学习,学生能够学到更多正面的知识内容,提升品德,涵养性情,与显性的思想政治课程结合而相得益彰,取得良好的教育效果。

隐性课程资源主要具有以下几个特点:首先,隐性课程资源的范围非常广泛,是学校所有科目资源的总和,也是各学科潜在的知识内涵。其次,隐性课程资源上具有一定的潜在性,这是隐性课程与显性课程最主要的区别。显性课程的效果是外在的,直接表现出来,而隐性课程的教育痕迹则不明显,是一种内在的、间接的教育过程。再其次,隐性课程资源的教学效果无法得到准确的量化,一般都是采用定性描述的方式。

高校思想政治教育中隐性资源开发和利用的具体途径

(一)结合教学实情构建完整课程体系

一般情况下,隐性效果并不一定是源自隐性教学,很多时候显性教育也同样可以体现出有效的隐性教学效果。这就要求高校教师在进行思想政治教育的

郭建怀

高校思想政治教育隐性教育是学校教育一个不可忽视的重要方面,其主要通过潜移默化方式逐步提升学生的思想道德水平。高校应该根据自己的实际情况,合理利用思想政治的隐性教育资源,取得最大可能的思想政治教育的效果。

高校思想政治教育中隐性课程资源的基本内涵

高校思想政治教育中的隐性课程是指依据一定的教育目的和具体化、明确化的教学目标而开展的课程设计与实施过程的总称。高校思想政治教育隐性课程资源也是一种具有专业性、学术性的课程资源,具有明确教学目的,是经过教师精心准备设置而成的。通过对隐性教育课程内容的学习,学生能够学到更多正面的知识内容,提升品德,涵养性情,与显性的思想政治课程结合而相得益彰,取得良好的教育效果。

隐性课程资源主要具有以下几个特点:首先,隐性课程资源的范围非常广泛,是学校所有科目资源的总和,也是各学科潜在的知识内涵。其次,隐性课程资源上具有一定的潜在性,这是隐性课程与显性课程最主要的区别。显性课程的效果是外在的,直接表现出来,而隐性课程的教育痕迹则不明显,是一种内在的、间接的教育过程。再其次,隐性课程资源的教学效果无法得到准确的量化,一般都是采用定性描述的方式。

高校思想政治教育中隐性资源开发和利用的具体途径

(一)结合教学实情构建完整课程体系

一般情况下,隐性效果并不一定是源自隐性教学,很多时候显性教育也同样可以体现出有效的隐性教学效果。这就要求高校教师在进行思想政治教育的

郭建怀

高校思想政治教育隐性教育是学校教育一个不可忽视的重要方面,其主要通过潜移默化方式逐步提升学生的思想道德水平。高校应该根据自己的实际情况,合理利用思想政治的隐性教育资源,取得最大可能的思想政治教育的效果。

高校思想政治教育中隐性课程资源的基本内涵

高校思想政治教育中的隐性课程是指依据一定的教育目的和具体化、明确化的教学目标而开展的课程设计与实施过程的总称。高校思想政治教育隐性课程资源也是一种具有专业性、学术性的课程资源,具有明确教学目的,是经过教师精心准备设置而成的。通过对隐性教育课程内容的学习,学生能够学到更多正面的知识内容,提升品德,涵养性情,与显性的思想政治课程结合而相得益彰,取得良好的教育效果。

隐性课程资源主要具有以下几个特点:首先,隐性课程资源的范围非常广泛,是学校所有科目资源的总和,也是各学科潜在的知识内涵。其次,隐性课程资源上具有一定的潜在性,这是隐性课程与显性课程最主要的区别。显性课程的效果是外在的,直接表现出来,而隐性课程的教育痕迹则不明显,是一种内在的、间接的教育过程。再其次,隐性课程资源的教学效果无法得到准确的量化,一般都是采用定性描述的方式。

高校思想政治教育中隐性资源开发和利用的具体途径

(一)结合教学实情构建完整课程体系

一般情况下,隐性效果并不一定是源自隐性教学,很多时候显性教育也同样可以体现出有效的隐性教学效果。这就要求高校教师在进行思想政治教育的