

和谐办学 内涵发展

——冀州中学品牌建设纪实

文/图 霸成方 刘娟宁



主教学楼

1 加大投入,完善优质、实用的学校硬件设施

近两年来,在市委、市政府的支持下,冀州中学进一步加大投入力度,不断完善办学诸要素功能:在省内外独家实现了全部教室配备多媒体一体机和电子考场监控系统,实现了教室之间的音像互联互通;完善了校园网建设,达到了700点以上,实现了高速光纤传输;每名教师都配备了高配置办公微机;扩建了师生餐厅;为教学楼、办公楼配备了太阳能饮

水系统;对主教学楼广场地面及排水进行了翻新重建;对部分教学楼、学生公寓楼供水系统进行加压改造。学校建有三座教学楼,八座学生公寓楼,两座多功能厅,教研楼、实验楼、图书馆、餐厅、体育馆各一座,另有标准400米环塑胶操场、硬面操场各一个。全部教室实现了多媒体化;实验楼按照国家一类标准配备了理、化、生实验室及配

套的器材室、准备室;图书馆设有藏书室、师生阅览室、借书室、资料室和阶梯教室,配有电脑借阅系统和监测系统;体育馆能同时容纳1300多人观看比赛;师生餐厅是省A级餐厅,可为教师学生提供高水平就餐服务。办学条件的改善,极大地促进了教育教学工作开展和育人质量水平的提高。

北京大学“中学校长实名推荐制”学校、2011年和2013年连续被评为“中国百强中学”推荐中学、“全国体育传统项目优秀学校”、“全国教育网络系统示范单位”……这个有着数个“国字号”荣誉,被我省列为省级示范性高中的学校,就是坐落于衡水湖畔的冀州中学。

该校始建于1945年。创办近七十年来,冀州中学为党和国家培养了以河南省委书记郭庚茂为杰出代表的一大批高级干部和国家栋梁之才,创出了优异的办学成绩,形成了优良的办学传统和独特的文化底蕴。

在衡水这片教育高地上,如何实现自我超越和持续发展,冀州中学给出了答案:坚持“和谐办学,内涵发展”办学理念,大力落实“四个着力,一个打造”工作思路,着力完善和提高办学条件和能力;着力加强和提高教师综合素质的培养与培训;着力提高教育和教学质量;努力打造具有与时俱进的办学理念、较高的教育教学成绩和办学能力、特点鲜明的学校文化的品牌学校。冀州中学以此发力,走出了一条打造名校品牌之路。



孙敬园

3 管教结合,采取宽严相济的管理理念

在学校管理上,冀州中学有系统、完善的规章制度,有详尽的工作流程,有相应的监督考核,有严格的责任追究制度,每项工作都有章可循,有标可鉴,都是高标准,严要求。同时,冀州中学更重视的是对人的教育引导和激励,是对人的主观能动性的调动和发挥,更倾向于用一种共同的价值认同和文化来滋养师生心灵情感,规范师生言行,约束不良意识、不良现象的萌发滋生,正所谓春风化雨,润物无声。

冀州中学非常重视优化学生成长、教师提高的氛围和环境,在这里,尽管教师学生都很紧张,都有压力,但却是一种活泼中的紧张,愉悦下的压力。对学生而言,冀州中学清醒认识到,学校的使命是育人,是让学生增长知识,增长才干,身心健康,担当责任,最大程度的激发他们的潜能,或使之成长为合格建设者。教育工作的对象是人,育人是一项艰苦、复杂、长期的过程,尤其是面对心理不成熟、情绪多变、思想活跃的高中学生,需要付出更多的情感和努力。基于以上认识,冀州中学摒弃简单、僵化的一刀切式的教育,坚持宽严相济,管、教结合,为学生一生发展负责,全面育人,全力助其成长、腾飞。首先,学校重视学生身体健康。合理安排学习食宿时间,不搞疲劳战术,保证学生有足够的睡眠,保证学生有充分的吃饭、洗澡及必要活动时间;加强体育锻炼,坚持跑早操、课间操,上好体育课,首先达到锻炼的目的,同时渗透行为养成教育;不断提高服务保障水平,饭菜卫生安全,营养搭配科学,温热可口,充足供应干净卫生的热水,让学生每周都能洗上热水澡;定期开展卫生防疫,医务室24小时开放。其次,学校重视学生心理健康教育。作为重点中学,学习紧张,竞争激烈,许多在初中出类拔萃的学生在这里不再有太大的优势,从而产生了失落感、孤独感、自卑感和学习焦虑、考试焦虑等诸多心理问题。冀州中学根据来访记录及量表测试估算,心理上不同程度问题的学生比例达62.3%。科学研究表明,人的成功,只

有20%取决于智力因素,而80%取决于兴趣、情商、注意力、观察力、意志力、自制力等非智力因素。因此,发掘学生的非智力因素,是冀州中学教书育人的又一亮点。学校在河北省各级各类中学中首家设立了心理教研室,配备有国家二级咨询师1人,三级咨询师4人,绝大部分教师都接受过相应教育培训。学校定期对学生开展心理辅导,开办的知心室和心理室每天下午三、四节课向学生开放,心理老师随时接受学生的咨询,心理咨询室成为了学生温馨的家园和心灵的港湾。每到高考前夕,学校都组织高三骨干教师和心理教师开展大型集中咨询活动,组织开放式的心理讲座,集中解决学生临考前的心理问题,提高学生非智力因素。几年来,学校心理健康教育开展得有声有色,先后编写了十几万字心理辅导教材,承担的省级课题——《高中生学习心理问题及调试方法》获河北省优秀教学成果二等奖,省教科所专家多次到该校座谈调研,指导工作。2011年3月,团中央学校部部长陈光浩到冀州中学检查工作,对冀州中学心理健康教育工作给予了高度评价。第三,学校重视养成教育。学校实行24小时无缝隙管理,学生在校学习、生活、活动的每个环节、每个时段都有教师到位管理指导,确保秩序和效果。学校坚持每周一次升旗活动,坚持让全校学生每天收看《新闻三十分》和《新闻联播》;每周以主题班会、辩论赛等活动为载体进行思想教育;制定了《学生自治值周管理办法》,每周由一个班的学生负责维持打饭秩序,检查三操和课外活动纪律,在教学楼、餐厅、宿舍站文明岗,参与到学校管理中去;坚持把教育寓于活动之中,每年都开展秋季田径运动会、万米接力、球类比赛、军训汇报表演、歌咏比赛、“五四”文艺晚会、尊师活动、我与家长谈心活动、一帮一手拉手活动、为贫困学生捐款、升旗仪式、清明扫墓、十八岁成人宣誓仪式等,内容丰富、形式多样的学生活动,让学生在不知不觉中学会关心,学会负责,学会协作,深化了做人教育,促进了学生的全面发展。

2 以人为本,建设敬业乐教的师资队伍

冀州中学师资力量雄厚,先后有14名教师被评为河北省特级教师。包括校长在内,目前在职在岗特级教师9人,为省内少见。另有高级教师138名,省及国家骨干教师21名。146名教师具有研究生学历,近几年,又先后招聘了34名硕士研究生教师。

冀州中学非常重视教师队伍建设。首先是政治上重视,生活上关心。学校尊重教师,相信教师,依靠教师,关注教师的情感世界和心灵感受,以优厚的待遇留住人,以真挚的情感打动入,以共同的事业发展人,凡是和教师发展有关的决策和措施,都以识人、选人、用人、育人、留人作为出发点和落脚点。同时,学校为教师提供专业成长,素质提高的平台。“名师效应”是办学的一种宝贵资源,在名师和骨干教师队伍建设中,学校提出“树名师,学名师,当名师,创名校”的口号,并评选出首席教师9名。首席教师作为学科基地带头人,充分发挥其示范带头作用,谋划学科建设需求中的重大问题,积极发挥引领、决策、带动作用,及时发现学科建设中的新人,培养学科团队,解决学科建设中的突出矛盾,把握学科建设中的前沿动态。此外,加强青年教师队伍建设。实行青年教师培养“师带徒”导师负责制,聘请一部分有威信有能力的骨干教师为导师,培养期限为二年,由导师负责有关青年教师师德、作风、教育教学方法的培养;实行青年教师一年入门、三年合格、五年成为骨干的“一三五”工程;实行青年教师“四课”制,要求上好亮相课、公开课、过关课、比武课;对青年教师大胆培养,放手使用,鼓励青年教师快速成长,敢于冒尖。目前,该校四分之三的年级组长、班主任、教研组长、各课组长都由青年教师担任。



科技馆



文化长廊

4 教育科研,致力教学品牌的打造

在加强教育科研上,冀州中学提出了培养三种意识:创新意识、合作意识、前瞻意识;提高三种能力:业务教学能力、教改教研能力、学法指导能力和拓展三个交流平台的要求。教学工作是学校的中心工作,学校要求教师做到“两个注重,四个突出”:注重加强基本功,要求教师具有较深的理论基础,较系统的知识结构,较强的课堂驾驭和表达能力;注重培养现代教学能力,要求教师都要具备应用多媒体进行教学的能力,要求教师都要具有敏锐的信息捕捉能力,瞄准课改方向,紧跟教学前沿,把握最新动态。突出备课环节,突出课堂环节,突出总结反馈环节,突出练习延伸环节。鼓励教师自行申报课题,做到“人人有专题,组组有课题”,教师承担课题情况记入业绩档案;加强教改教研,促进新老教师的交流,保证课题研究的延续性。学法指导能力。授人以鱼,不如授人以

渔。教师不但要乐教,同时还要善教。学校特别注重培养教师的学法指导能力,每次考试之后,都要要求教师对学生试卷进行面对面批改,一对一辅导。充分利用学校校园网平台,开展网上教研活动。网上教研做到有主题,有专题,丰富网上教研的形式,教师在网发表看法、探讨教法。学校将学科活动资料在基地网站上进行及时上传与交流,分享优质课堂教案、教学点评、教学反思、获奖论文及教学心得等。学校教师还通过网上结对享用其他名校基地资源,与名校联谊谋求学校发展。借助这个平台,学科基地小组成员各负其责,对信息收集等工作具体负责,形成了网上工作的长效机制。学校充分发挥网络的作用,利用学校基地资源优势与结对学校进行全方位的交流和沟通,互相学习,互相促进,共同提升,共同发展。学校利用《冀中晨报》多年办刊的资源优势,着力打造教科研交流纸质平台,促进学科基地建设。

为了交流与推广经验,探讨和解决问题,提炼和升华教育理念,教科处主办的《冀中晨报》进一步明确办刊方向,进一步拓展办刊思路,向着服务学科基地建设的路子上发展,发挥学刊的教科研职能,升华教师个体教学理念,实现教学理论与教学实践在这一平台上的融合统一。各学科教师利用每月一次的联合大教研,开展深入的学术交流。“一网站,一学刊,一论坛”,构成了一个多元的、立体的促进学科教研基地建设的平台。规范教师常规管理。常规管理严把“三关”。一是严把课程课时管理关。控制各学科授课节数,教师不准随意增减课时,调换课程。控制学生课外作业量,对各科作业进行不定期检查、监控。二是严把教学过程监控关。学校建立了《教学计划跟踪督查制度》《听课评课制度》《作业检查制度》《辅导督查制度》等,定期抽查教学计划执行情况。学校把教研工作重心放在课堂教学研究上,规定学校校长、主任听课、评课每学期不少于六十节,教师每学期听课评课不少于三十节。这些管理制度健全,使教学常规得到了很好地落实,教学工作高效有序进行。三是严把考核评估关。学校制定了《关于教师教学工作综合评估实施方案》,对各科教师主要从德、能、勤、绩全面评估量化,并建立完善的档案。近年学校承担的国家级课题6个、省级课题13个、市级课题19个已经结题。学校先后获得衡水市教育科研先导学校、河北省信息技术教育行动研究实验学校、河北省自主学习自主发展实验学校、河北省心理健康实验学校、河北省创新教育实验学校等称号。

69年的风雨兼程,历经艰辛的“冀中人”凝心聚力,创造了一个又一个辉煌,一代又一代的施教者们以务实的教学精神在这里传播知识的火种,一批又一批的“冀中弟子”在这里受到知识与品德的洗礼,走向成功。现在的“冀中”正以昂扬的姿态去迎接新的挑战,用生生不息的治学精神去实现永远创新的冀州中学品牌发展之梦。



参加市学生运动会